

лученные знания о путях заражения и циклах развития паразитов, учатся разрабатывать меры борьбы и профилактики вызываемых ими заболеваний.

Одним из ключевых моментов образовательного процесса является формирование у студентов стойкой мотивации к обучению. Для достижения этой цели в начале каждого занятия преподаватели кафедры озвучивают мотивационную характеристику темы, благодаря чему студенты получают представление об использовании полученных знаний и навыков в будущей профессиональной деятельности врача.

Во время лекционных и лабораторных занятий делается акцент на применении достижений генетики в здравоохранении, практическом использовании методов генной инженерии и биотехнологии для получения лекарственных препаратов, рассматривается роль фармацевтических препаратов как возможных мутагенных и тератогенных факторов. Особое внимание уделяется проблемам клеточной пролиферации и возможностям её фармакологической регуляции, освещаются современные представления о механизмах регуляции клеточного деления.

В теме «Особенности репродукции человека» освещаются подходы к современной репродуктивной стратегии человека. Студенты разбирают показания и противопоказания к искусственному осеменению, экстракорпоральному оплодотворению, суррогатному материнству.

В процессе изучения сравнительной анатомии систем органов позвоночных обучающиеся получают представление о механизмах возникновения и формирования врожденных пороков скелета, покровов тела, нервной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, кровеносной и половой систем.

Изучая популяционно-видовой уровень организации живого, рассматриваются возможности использования закона Харди-Вайнберга для расчета частоты гетерозиготного носительства рецессивных генов, с целью определения объемов медикаментозных средств, необходимых для лечения наследственных заболеваний.

В процессе изучения курса медицинской биологии излагаются генные механизмы тканевой совместимости при трансплантации тканей и органов, а также законодательные аспекты, регламентирующие её применение. Даются понятия о клинической и биологической смерти, рассматриваются реанимационные мероприятия, проводимые в отделениях интенсивной терапии. Освещаются проблемы активной и пассивной эвтаназии. Отражаются последствия вредного влияния наркотиков, алкоголя и никотина на здоровье человека. Особое внимание уделяется характеристике мико-, фито- и зоотоксинов, профилактике вызываемых ими отравлений.

Использование перечисленных методов и технологий обучения на кафедре медицинской биологии и общей генетики позволяет расширить представления первокурсников о практической деятельности врача и обеспечивает формирование их профессиональных компетенций.

К ВОПРОСУ О ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Лоллини В.А., Лоллини С.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В докладе международной комиссии по образованию для XXI века (1999 г.) «Образование: сокрытое сокровище» были рассмотрены и приняты основополагающие тезисы, на которых будет основываться образование: научиться познавать; научиться делать; научиться жить; научиться жить вместе. Эти тезисы отражающие, по сути, основные глобальные компетентности, одна из которых гласит – научиться делать, с тем, чтобы приобрести не только профессиональную квалификацию, но и в более широком смысле компетентность, которая дает возможность справляться с различными, многочисленными, ситуациями и работать в группе.

Советом Европы было принято определение пяти ключевых компетенций, которыми долж-

ны владеть молодые европейцы. Это политические и социальные компетенции; компетенции, связанные с жизнью в поликультурном обществе, компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией, компетенции, обусловленные возрастом информатизации общества, компетенции, связанные со способностью учиться на протяжении жизни. Этого можно достигнуть, используя практико-ориентированный подход к образованию.

Практико-ориентированный подход - это инновационный способ реализации компетентностной модели обучения, требующий специальной формы организации познавательной деятельности студента и интерактивных методов обучения. В основе практико-ориентированного обучения должно лежать оптимальное сочетание фундаментального общего образования и профессионально-прикладной подготовки. Многие годы высшая школа была ориентирована на передачу студентам знаний, благодаря которым они могли быть успешными в науке, в бизнесе и на производстве. В настоящее время многие высшие учебные заведения лишились закреплённых мест практики в соответствии с профилем подготовки. В сложившейся ситуации высшей школе надо менять технологию обучения и переходить от технологий передачи знаний к технологии обучения с приобретением опыта. Новую технологию необходимо разрабатывать на основе практико-ориентированного обучения, которое должно способствовать повышению мотивированности студента на приобретение профессиональной компетентности. Серьёзной проблемой обучения практическим навыкам на кафедрах терапевтического профиля медицинских вузов является недостаточная возможность проведения обучения на пациентах, особенно при оказании экстренной помощи, когда ни обучающийся, ни обучающий не имеют права на ошибку, ее обсуждение и исправление. Кроме того, обучение на пациенте чревато развитием ятрогенных осложнений, невозможностью многократных повторений различных манипуляций, что практически исключает получение базовых практических навыков этими способами.

Терапии научить можно лишь при создании условий для самостоятельного освоения терапевтических навыков и умений, которые в сочетании с теоретическими знаниями, клиническим мышлением и практическим опытом составляют профессионализм. Поэтому в качестве альтернативного варианта базового обучения медицинской специальности, требующей специфических интеллектуальных и мануальных навыков, используются тренажеры и симуляторы. Использование тренажеров и манекенов-симуляторов имеет ряд несомненных преимуществ: нет текущих финансовых затрат, продолжительность и режим обучения не ограничены по времени, возможно любое количество повторений упражнения, не требуется постоянное присутствие преподавателя.

Симуляционное обучение позволяет не только научить студентов, интернов и ординаторов выполнять медицинские манипуляции, но и дает возможность самостоятельно оценить эффективность собственных действий по специально разработанным оценочным листам. При правильной организации практико-ориентированного обучения следующий этап это работа у постели больного, в процедурном кабинете, перевязочной или операционной. Мы глубоко убеждены в том, что отработка практических навыков на манекенах, тренажерах и даже виртуальных симуляторах имеет огромный плюс, но полностью отходить от общения студентов с больными абсолютно не правильно.

Обучение на лечебном факультете медицинских учебных заведений, по существу, всегда было практико-ориентированным. Молодой специалист, по окончании ВУЗа, должен быть готовым к выполнению целого ряда технологических, диагностических и лечебных мероприятий необходимых для оказания как неотложной, так и плановой медицинской помощи. Практическая ориентированность подготовки будущего клинициста должна быть строго градирована.

Первый этап – пропедевтика внутренних болезней. Здесь всё практико – ориентировано: правила и основы сбора анамнеза и общения с пациентом, его физикальное обследование (перкуссия, пальпация, аускультация), оценка основных показателей клинико-лабораторных исследований, оценка и значимость функциональных методов исследования. Именно на этом этапе, при практико-ориентированном обучении терапевтическим специальностям на младших курсах, по нашему мнению, необходимо начинать обучение практическим навыкам на фантомах,

тренажерах и методом «друг на друге». При изучении клинических дисциплин необходимо использовать метод клинической симуляции, симуляционные технологии отработки базовых навыков с последующим формированием терапевтического мастерства у постели больного.

Второй этап – факультетская терапия. Преломление фундаментальных знаний в клинику. Этиология, патогенез, симптомы и синдромы основной внутренней патологии. Обоснованность постановки диагноза, правильность его формулировки. Диагностика основных неотложных состояний клиники внутренних болезней.

Третий этап – госпитальная терапия. Суть обучения носит сугубо практический, профессиональный, характер. Используя накопленные знания и практические навыки на предыдущих этапах обучения синтезировать их и использовать для создания высокотехнологичных практических компетенций. Цель обучения – дифференциальная диагностика и дифференцированная терапия. Данную задачу невозможно решить без использования алгоритмического подхода, который базируется не только на специальных, медицинских, знаниях и умениях, но и основах логики, философии. Построение диагностических и лечебных алгоритмов есть не что иное, как практикоориентированный процесс требующий, от студента, обобщения и интеграции полученных знаний и навыков.

Данная система обучения терапии актуальна и только её сохранение гарантирует быстрое и качественное вхождение в профессию врача.

Необходимо также помнить, что сегодняшний студент-медик будет выполнять в обществе множество социальных ролей, интегрировать в различные сферы общественной жизни. Поэтому необходимо формирование мировоззренческих, гражданских основ личности, учитывая также традиционно активную роль медиков в общественной жизни.

Литература:

1. Андреева, Н.В. Практико-ориентированное обучение в процессе профессионального самоопределения студентов / Н.В. Андреева // Педагогическое образование и наука – 2009. - № 12. – С.84-87.
2. Васина, Ю.М. Реализация практико-ориентированного образования через современные технологии обучения студентов в вузе /Ю.М. Васина, Е.В. Панферова, А.Е. Яковлева // Обеспечение качества образовательного процесса: традиции и инновации: материалы XIII учебно-методической конференции, Тула, 15 апреля 2015 г. - Тула, 2015. С. 55-58.

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ НА КАФЕДРЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Луцкая И.К., Кравчук И.В., Ковецкая Е.Е.

*ГУО «Белорусская медицинская академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Активное развитие медицинской науки и практики отражается на работе в системе последипломного образования. Слушатели курсов повышения квалификации не только совершенствуют свои теоретические знания, но осваивают новые методы профилактики, диагностики, лечения различных заболеваний, переучиваются для работы в современных условиях.

Нуждаемость врачей-стоматологов в повышении квалификации возрастает, поскольку совершенствование технологий и выпуск на рынок новой стоматологической продукции требуют освоения новых методов работы. Активное внедрение эстетической стоматологии в практическое здравоохранение, повышенные требования пациентов к изготавливаемым в полости рта конструкциям требуют решения серьезных задач. В соответствии с рекомендациями экспертов ВОЗ по достижению основных целей улучшения здоровья населения и с учетом передовых со-